

**СТРУКТУРА
инновационного проекта (программы)**

1. Сведения об организации-заявителе		
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Школьное образовательное учреждение района Волгоград»	Детский сад № 19 Ворошиловского
1.2. Полное наименование учредителя организации	Ворошиловское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда	образованию администрации
1.3. Тип организации	муниципальное	
1.4. Юридический адрес организации	400074, г. Волгоград, ул. Козловская, 18а	
1.5. Руководитель организации	Криулина Полина Анатольевна	
1.6. Телефон, факс организации	Тел/факс: 8442-9716-04	
1.7. Адрес электронной почты	ds19_vtu@mail.ru	
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://mou19.oshkoze.ru	
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функций для	<p>Криулина Полина Анатольевна - ведущая детская психологическая реализацией РИП</p> <p>Макарова Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСУ» - консультант проекта</p> <p>Пришваева Людмила Владимировна - учитель-дефектолог высшей квалификационной категории - разрабатчик анкеты, программ для диагностики развития, мониторинга инновационной деятельности</p> <p>Фалеева Ольга Николаевна - старший воспитатель, информационное освещение проекта</p>	

	<p>Специалисты, которые будут работать с детьми: Т.М. Овсянникова - учитель-логопед А.А. Пешева - учитель-дефектолог О.С. Логвинова - педагог-психолог Е.В. Шурова - музыкальный руководитель О.А. Ермаков - воспитатель О.С. Григорьева - инструктор по физической культуре</p>	
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Педагогический коллектив МОУ детского сада № 19 систематически проходит курсы повышения квалификации принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различной уровня, представляют собственный опыт работы в виде публикации статей, ведения персональных сайтов, выступают на конференциях, объединенных Педагоги МОУ детский сад № 19 в 2010 году успешно завершили деятельность РИП по теме: «Организационно-педагогические условия дошкольного возраста с ОВЗ». Научная работа по коллективе и поиск новых идей.</p>	<p>систематически проходит курсы повышения квалификации профессионального мастерства различной в виде: публикации статей, ведены мастер-классов, форумах, методически 0 году успешно завершили деятельность стимулировать развития детей раннего стимулировать развития детей раннего стимулировать развития детей раннего новой проблематике вызвала интерес</p>
<p>1.11. При необходимости указать организацию, выступающую соисполнителем проекта (программы)</p>	<p>Департамент по образованию администрации Волгограда - организация проведения ГПМПП выдана путевка ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - научное сопровождение проекта ГКУ СО «Воронинский ЦСОН» - информационное освещение проекта среди семей, имеющих детей с ОВЗ ГКОУ "Волгодонская школа-интернат №1" - консультирование педагогов и родителей по вопросам подготовки детей 7 лет, поступающих в школу</p>	<p>организация проведения ГПМПП - организация проведения ГПМПП освещение проекта среди семей, имеющих детей с ОВЗ консультирование педагогов и родителей по вопросам подготовки детей 7 лет, поступающих в школу</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>		
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>РИП «Организационно-педагогические условия стимулирования развития детей раннего возраста» (2016 – 2020 гг.) Криулина Полина Анатольевна - заведующая детским садом - управление и контроль реализацией РИП Макарова Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - консультант проекта</p>	<p>стимулирование развития детей раннего возраста - управление и контроль реализацией РИП кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - консультант проекта</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы)</p>	<p>1. Участие в работе III Всероссийской Методической Школы «ДОН.RU» молодых</p>	<p>Методической Школы «ДОН.RU» молодых</p>

<p>педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p>руководителей (начинающих управленцев) (2019 г., заведующий МОУ детский сад № 19 П.А. Криулина) 2. Международной конкурс «Педагогические проекты». Работа «Театрализованная деятельность как активный метод обучения в работе с детьми дошкольного и раннего возраста с ОВЗ» (2019 г., воспитатель Т.В. Машина, 1 место) 3. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьесберегающие и здоровьесоблюдающие технологии в ДОУ»: в номинации «Педагогический проект» (2019 г., учитель-логопед С.В. Лепехина, 1 место)</p>	<p>Криулина) Работа «Театрализованная и раннего 1 место) и раннего 1 место)</p>
--	---	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опыта на известный опыт, теории, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

В соответствии с задачами Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование».

Реализация данного проекта началась осуществляться в январе 2019 года.

В рамках национального проекта «Образование» предусматривается реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предполагающей решение основной задачи - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье [<https://futureussia.gov.ru/roddetzka-семей-imeush-detej>].

Одним из приоритетных направлений деятельности Минпросвещения РФ является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются соответствующей адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»].

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях [ч. 3 кп. 12, ч. 5 ст. 41, ч. 10 ст. 66 Закона № 273; ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»].

2 Именно надомное воспитание и обучение детей с ОВЗ является одной из мер расширения доступности дошкольного образования. Благодаря обучению на дому у ребенка повышается возможность получить полноценную подготовку к обучению по общеобразовательным (адаптированным) программам начального общего образования. Родители (законные представители), в свою очередь, получают консультативную методическую помощь по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.

3 «...Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения...» [КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/law/ref/jc_dict/word/obuchenie_na_domu/]

4 Таким образом, домашнее обучение (обучение на дому) - это форма получения образования или обучения, а условия организации процесса воспитания и обучения для особых детей.

5 Следует выделить ряд особенностей надомного обучения:

6 - обучение на дому организуется по необходимости, вследствие невозможности ребенком посещать ДОО из-за болезни / ОВЗ;

7 - организация обучения на дому осуществляется на основании решения ГПМПК, путевки, выданной ДООАВ, а также заявления родителей (законных представителей);

8 - ребенок, обучающийся на дому, из списков, зачисленных в ДОО, не исключается;

9 - обучение на дому осуществляется бесплатно. Ребенка обучают педагоги ДОО.

10 Следовательно, надомное обучение позволяет создать условия развития ребенка с ОВЗ, открывающие возможности для его личного развития, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующим возрасту видам деятельности.

11 Стоит отметить, что в научном и практическом плане проблема индивидуального надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является недостаточно представленной, поскольку отсутствует систематизация и научное осмысление практического опыта, технологий и возможных организационных форм и методов индивидуального обучения на дому.

12 Данная проблема значима и в контексте реабилитации детей с ОВЗ с помощью включения их в образовательный процесс, направленный на максимальную реализацию личностного потенциала ребенка, а также полноценное егохождение в социум.

13 В современных исследованиях данная проблема решается на междисциплинарном уровне.

Так, роль социальной среды в формировании личности рассматривали такие философы, как В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева; в рамках социологической науки (И.С. Кон, В.Д. Ядов и др.); в психологии (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.); в педагогике (Б.Т. Лихачев, Е.Н. Шиянов и др.).

Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др. в своих исследованиях рассматривали психофизиологические особенности детей с отклонениями в развитии, а также характеристики нарушений и причин, которые приводят к трудностям в обучении.

Вопросам содержания и организации обучения детей с ОВЗ в условиях вариативных образовательных организаций посвящены работы Г.А. Волкова, О.Н. Грибова, Г.Ф. Кумарина, В.И. Ляскало, Е.А. Стребелева, С.Г. Шенченко и др.

Интересны исследования, посвященные проблемам семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, представлены программы социально-педагогической поддержки таким семьям (Л.И. Аксенова, М.А. Беляева, Л.К. Грачев, Н.Ф. Дементьева, А. П. Коновалова, М.М. Семаго).

Несмотря на значительное количество работ по рассматриваемой проблеме, исследования по вопросу организации обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях надомного обучения мы не нашли. Прежде всего, это касается и Волгоградского региона. Такая практика в ДОО отсутствует.

Сложности, с которыми могут столкнуться специалисты ДОО при введении надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, можно выделить следующие:

- несовершенство форм, методов и средств индивидуального обучения на дому;
- неадаптированность образовательных программ и технологий обучения на дому, которые учитывают состояние здоровья и уровень развития детей;

- недостаточная подготовка педагогических кадров в ДОО.

Анализ современного состояния теории и практики надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ позволил выделить ряд противоречий:

- между необходимостью организации надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и отсутствием соответствующей научно-теоретической базы;

- между потребностью детей дошкольного возраста с ОВЗ в комплексной медико-психолого-педагогической поддержке и наличием на практике разрозненных усилий специалистов организаций различной профессиональной направленности и ведомственной подчиненности;

- между запросом родителей на введение надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и недостаточной разработанностью организационных условий его внедрения в практику;

- между необходимою специальною подготовкою педагогов для работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ и недостающим количеством программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в данном направлении.

3.2. *Тема инновационного проекта (программы)*

Выпущенные предложения обусловили выбор темы РИП: «Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"».

3.3. *Цель инновационной деятельности*

Цель инновационной деятельности – научное обоснование и реализация образовательной программы «Возможность», предусматривающая вариативную форму получения надомного дошкольного образования детей с ОВЗ.

3.4. *Задачи инновационной деятельности*

1. Проанализировать состояние социально-педагогической теории и практики надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разработать систему организационно-педагогических условий надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Представить нормативно-правовое и теоретическое обоснование программы «Возможность».
4. Экспериментально проверить эффективность программы «Возможность».

3.5. *Участники инновационной деятельности*

В образовательном учреждении 37 работников, из них 16 педагогов. В реализации РИП будут участвовать 9 педагогов.

№	Ф.И.О. пед. работника	Должность	Пед. стаж	Образование	Учебное заведение, выдавшее диплом	Специальность по диплому	Категория, год присвоения	Основной работник, совместитель
1.	Криулина Полина Анатольевна	заведующий	10	высшее	ВГСПУ, 2010	дополнительная педагогика и психология, дополнительная специальность социальный педагог	соответствие занимаемой должности, 2019	основной

2.	Макарова Ирина Александровна	методист	22	высшее	ВГПУ, 1977 год	Филология	высшая как доцент 28.06.2019 г.	внешний совместитель
3.	Фадеева Ольга Николаевна	старший воспитатель	10	высшее	ВГПУ, 2000 год	дошкольная педагогика и психология	принята в 27.04.2020 г.	основной
					ГАУ ДПО «ВГАПО»	менеджмент (в отрасли образования)		
4.	Гришаева Людмила Владимировна	учитель-дефектолог	27	высшее	Ростовский педагогический институт, 1977 год ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2017 год ВПУ №1, 1979 год	дошкольная педагогика и психология учитель-дефектолог	высшая 06.02.2020 г.	основной
5.	Щурова Елена Викторовна	музыкальный руководитель	45	среднее профессиональное	ВПУ №1, 1979 год	музыкальное воспитание	первая 21.02.2018 г.	основной
6.	Овсянникова Татьяна Михайловна	учитель-логопед	8	высшее	ВГПУ, 2003 год	дошкольная педагогика и психология	первая 26.03.2020 г.	основной
7.	Пешева Алиса Абдулхаковна	учитель-дефектолог	10	высшее	ВГПУ, 2000 год	специальная дошкольная педагогика и психология	первая 23.03.2015 г.	основной
8.	Догвинова Ольга Сергеевна	педагог-психолог	12	высшее	ГОУ ВПО «Братский государственный университет», 2007 год ГАПОУ ВСПК, 1991г.	воспитание в дошкольных учреждениях	нет	основной
9.	Ермакова Оксана Александровна	воспитатель	10	среднее профессиональное	ГАПОУ ВСПК, 2019г.	дошкольное образование	первая 19.06.2020 г.	основной
10.	Григорьева Оксана Сергеевна	инструктор ФК	4	среднее профессиональное	ГАБОУ СПО ВСПК, 2019г.	воспитание детей дошкольного возраста	нет	основной

Педагоги МОУ детский сад № 19 систематически проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения различных уровней, участвуют в научно-практических конференциях, симпозиумах и форумах.

Криулина Полина Анастольевна - заведующая детским садом - управление и контроль за реализацией РИП.
Макарова Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - консультант проекта.

Участниками инновационной деятельности являются дети дошкольного возраста с ОВЗ, а также родительская общность.

Поддерживающие структуры (организации, осуществляющие основные функции участника проекта в выполнении задач проекта):

ДОАВ - организация проведения ГПМПК, выдача путевок.
ФГБОУ ВО «ВГСПУ» - научное сопровождение проекта.
ГКУ СО «Ворошиловский ЦСОН» - информационное обеспечение проекта среди семей, имеющих детей с ОВЗ.
ГКОУ "Волгоградская школа-интернат №1" - консультации, повышение педагогов и родителей по вопросам подготовки детей 7 лет, поступающих в школу.

3.6. *Сроки реализации проекта (программы)*

Сроки реализации РИП - 2020 – 2024 гг..

3.7. *Перспективы развития (новобразования) проекта (программы)*

В рамках РИП МОУ детский сад № 19 на тему: «Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"» будет представлена система организационно-педагогических условий надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Разработана и апробирована образовательная программа надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с участием шести специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Разработаны методические рекомендации для ДОУ по внедрению индивидуального домашнего обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для эффективной организации надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ необходимо учитывать следующие организационно-педагогические условия:

1. Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ организуется в соответствии с приказом заведующего ДОУ.
2. Основанием для организации надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ является заключение психолого-медико-педагогической, путевка, выданная ДОАВ, заявление родителя (законного представителя).
3. Содержание образовательного процесса определяется на основании рекомендаций ГПМПК, образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных возможностей ребёнка с ОВЗ (возраста, заболевания, структуры

дефекта, особенностей психического развития).

Основными технологическими приемами будут выступать:

3.1. FLOOR TIME

Идея терапии состоит в том, чтобы она была естественной, а среда теплой и безопасной для ребенка, и тогда он будет чувствовать себя непринужденно, весело и спокойно.

Основные правила игры по принципам FLOOR TIME.

1. Начинать игру с любимых предметов или действий, даже если это неодушевленные сортеры или кубики, даже если это его самостимуляция.
 2. Будьте активными в подстройке под малыша: меняйте тембр голоса, скорость речи и не бойтесь дурачиться и переигрывать. Малышу должно быть интересно и весело, и Вы тоже должны получить удовольствие от такого взаимодействия!
 3. Хвалите маленького партнера по игре: рассказывайте о том, как вам нравится с ним играть, какой он милый, приятный, красивый, какие у него симпатичные ручки, ножки, волосы и даже зубки. Обращайте внимание — если ребенок не говорит, или только начал осваивать речь, то Ваша собственная речь не должна быть сложно построенной — используйте для общения отдельные слова или простые предложения.
 4. Поддерживайте постоянный интерес к занятию: используйте привычные предметы необычным способом (переверните посуду и постройте башню, сделайте из кастрюли шалаш для куколки, оденьте миску как шляпу, нарисуйте цветок помадой на щеке).
 5. Используйте много ярких жестов и выразительную мимику, особенно с неговорящими детьми.
 6. Делайте игру костюмированной, даже если элементы перевоплощения касаются только вас.
 7. Переносите игру в новое место: на прогулку в парк, из комнаты в комнату, сев на разложенный диван.
- 3.2. Альтернативная коммуникация — это способ, с помощью которого ребенок может взаимодействовать с окружающими людьми, не используя устную речь. На определенном этапе, это бывает необходимо (пока “запуск” речи еще не произошел), чтобы не приостанавливалось интеллектуальное развитие.
- К видам альтернативной коммуникации относят использование коммуникаторов, жестовый язык, применение системы PECS (коммуникационной системы обмена картинками).
- 3.3. МАКАТОН — языковая программа, цель которой — дать возможность коммуникации людям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями. МАКАТОН использует одновременно жесты, графические символы и речь.

Главное отличие МАКАТОНА от других программ ААС (Augmentative and Alternative Communication) – то использование двойных знаков (жест + слайвол) и, как следствие – комплексное воздействие на рецептивное (задействуются разные каналы восприятия информации).

Следует помнить о том, что МАКАТОН – это НЕ вид терапии, это вспомогательная система, которая позволяет человеку общаться.

3.4. Метод сенсорной интеграции

В практике применяются как индивидуальные, так и групповые занятия по сенсорной интеграции, тренирующие следующие виды восприятия:

1. Тактильное (осозательное) – воздействие на чувствительные рецепторы кожи рук, ног, лица.
 2. Зрительное – использование ярких предметов в затемненном помещении.
 3. Обонятельное – воздействие на обоняние родителей различными интенсивностями.
 4. Вестибулярное – прыжки на батуте, кувырки, другие упражнения, тренирующие равновесие и ловкость.
 5. Вкусное – представление различных вкусов.
 7. Тренировка проприоцептивной чувствительности – суставы, мышцы, связки.
- Этот педагогический метод для аутистов и детей с другими нарушениями (синдром дефицита внимания, двигательной гиперактивности) оптимизирует взаимодействие с окружающим миром. Метод применяется также при задержке речевого развития, минимальной мозговой дисфункции, умственной отсталости при синдроме Дауна, ДЦП. Упражнения для вестибулярного аппарата способствуют усилению неуклюжести малыша, стимулируют желание к участию в играх с другими детьми. Это происходит за счет повышения уверенности в своих силах, развития ловкости.
4. Специалисты ДОУ составляют индивидуальные маршруты для каждого ребёнка.
 5. ДОУ предоставляет родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, обучающимся на дому, на время обучения бесплатно методическую и детскую литературу, необходимую для воспитания и обучения ребёнка. А также оказывают консультативную помощь в воспитании, обучении и взаимодействии с ребёнком. Более того, в ходе реализации проекта, родители (законные представители) пройдут обучение по программе «Вместе за руку».

Программа адресована функциональным семьям, находящимся на ранней стадии семейного неблагополучия, но неопределённой такой семьи вы не найдёте ни в Семейном кодексе, ни в любом другом законодательном документе. Возможно, это и к лучшему – ведь практическая и любая семья в процессе своего развития проходит череду кризисных нормативных (например, возрастных), и ненормативных (например, связанных с изменением социально-экономической ситуации в стране). Каждый кризис – это баланс между возможностью развития и риском возникновения серьёзных проблем, в том числе и приводящих к беспрепятственности и безнадзорности, алкоголизации и наркомании.

Для успешного развития и профилактики этих проблем семье нужна помощь не в смысле "спасения", "лечения", "кризисной интервенции", а скорее помощи - поддержка, передача новых знаний и навыков, формирование и развитие сети социальных контактов. Именно такая помощь позволит семье встать на позицию равного партнера специалистов, а не пассивного "объекта просветительской работы", заложить "социально-психологический капитал", который будет приносить свои плоды и после прекращения участия семьи в программе.

Формы и методы реализации:

Занятия проходят в групповой форме. В процессе реализации программы используются следующие методы работы: беседа, мини лекции, продуктивные виды деятельности, элементы арт-терапии и тренинга.

Ожидаемые результаты:

По окончании психо-коррекционной работы у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, значительно повысится уровень педагогической компетенции. Они овладеют способами личностно-ориентированного взаимодействия, получат навыки активного слушания, приобретут навыки ответственной коммуникации с ребенком, познакомятся с методами регуляции самоконтроля.

6. Для организации надомного обучения родители создают условия для проведения занятий.

7. Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Образовательная программа надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ включает в себя три раздела

1. Целевой, включающий в себя цель и задачи программы.

Цель - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

формирование общей культуры личности детей, развитие их интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Содержательный раздел раскрывает особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ на дому в рамках освоения пяти образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие» (педагог- психолог), «познавательное развитие» (учитель-дефектолог), «речевое развитие» (учитель-логопед), «художественно-эстетическое развитие» (воспитатель, музыкальный руководитель), «физическое развитие» (инструктор ФК), а так же содержит блок взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел посвящен предметно-пространственной среде, так как трудности надомного обучения вызваны отсутствием данного обучающего воспитательного компонента, кадровым условиям и режимом проведения занятий.

3. *Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)*

концепции личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская);

теория педагогической поддержки (С.И. Беличева, О.С. Газман, Н.В. Иванова, Г.М. Иващенко, И.Д. Фрунзелин и др.);

теории индивидуализации обучения (М.А. Данилов, А.А. Кирсанов, М.Н. Скаткин и др.);

теоретические принципы интегрированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (В.С. Выготский, Н.Н. Магофеев, К. Ясперс).

теория педагогической диагностики (Н.К. Голубев, А.С. Белкин, Б.П. Нитинас, К. Ингекамп, И.Р. Раченко и др.)

3. *Ресурсное обеспечение инновационной деятельности*

- кадровое (штат укомплектован; уровень квалификации специалистов соответствует заявленной теме РИП)

- Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности отвечают всем современным требованиям

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы.

1.10 - Мотивационные условия естественного образования в инновационную деятельность и реализацию ее задач;

2. В МОУ детский сад № 19 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Большинство специалистов ориентированы на поиск новых инновационных форм и методов организации образовательной среды ДОУ.

1 Представители детского сада регулярно представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах, методических объединениях.

2.6 - научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности;

2.7 В МОУ детский сад № 19 успешно функционирует эффективная система научно-методического обеспечения деятельности педагогов, регулярно организуется работа научно-методических семинаров по проблемам развития и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

2.8 Налажено тесное взаимодействие с учеными ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

2.9 - кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;

1 Коллектив МОУ детский сад № 19 стремится к партнерству, взаимопомощи; нацелены на личностный и профессиональный рост, рефлексивно своей профессиональной деятельности.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в мастер-классах по проблематике развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. На базе МОУ детский сад № 19 ежегодно проводится городской семинар практикум среди коррекционных образовательных учреждений г. Волгограда.

- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;

1.1 Материально-технические условия в МОУ детский сад № 19 достаточные для начала инновационной деятельности. В учреждении представлены дидактические материалы, которые можно использовать не только в детском саду, но и при организации домашнего обучения.

1.2 Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках внебюджетного финансирования.

1.3 - информационное сопровождение инновационной деятельности.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Национальный проект «Образование»
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Профессиональный стандарт педагога

Информационное сопровождение будет осуществляться через сайт МОУ детский сад № 19, где будут представлены целевая направленность, поэтапность реализации РИП, а также результаты реализации инновационной деятельности по реализации организационно-педагогических условий надомного обучения детей и апробации образовательной программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с участием шести специалистов.

Следовательно, в МОУ детский сад № 19 созданы все условия для успешной и эффективной реализации инновационного проекта.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- в педагогической деятельности (развитие личности, обученность, воспитанность...);

- динамические показатели характеризующие положительное изменение в развитии ребенка (приближение показателей развития к возрастным нормативам, готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию);

- динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях (овладение навыками социальной коммуникации);

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам ДООУ как показатель роста психолого-педагогических интересов, знания о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;

- рост посещаемости родителями мероприятий по психолого-педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

- положительное общественное мнение родителей о домашнем обучении.

- в управленческой деятельности (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.).

- повышение компетентности педагогов в вопросах надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- повышение уровня компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей;
- разработка и использование педагогами интерактивных технологий, призванных помочь детям с ОВЗ проявить свои способности и приобрести практический опыт общения;
- апробация образовательной программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ с участием шести специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель);
- разработка методических рекомендаций для ДОУ по внедрению индивидуального домашнего обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия ДОУ с институтами детства для решения задач ИП и презентации результатов проекта в образовательную среду региона.

1. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Срок	На что направлено	Наименование мероприятия	Ответственный
2020-2021	Получение статуса площадки РИП	<ul style="list-style-type: none"> - заявление - структура инновационного проекта - согласование учредителя - выписка и протокола педагогического совета 	Заведующий Методист Старший воспитатель
	Решение организационных вопросов	Выявление ресурсов региона для образования детей с ОВЗ, включая информацию об образовательных организациях, здравоохранения, социальной защиты	Заведующий Методист
		Создание творческой группы по разработке программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ	Старший воспитатель Творческая группа
		Разработка Положения об организации обучения на дому детей ограниченными возможностями здоровья	Заведующий
		Разработка плана работы и выбор ответственных лиц	Методист
	Создание научно-методической базы	Создание условий для обеспечения информационно-методическими, научными материалами в целях повышения профессионального уровня педагогов в вопросах и инновационного подхода надомного обучения детей с ОВЗ	Старший воспитатель Творческая группа
		Изучение психолого-педагогических требований к условиям организации надомного обучения детей с ОВЗ	
		Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды в рамках надомного обучения	
		Работка системы оценки качества образования в рамках реализации программы надомного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ («оценочные шкалы»)	Заведующий Методист Старший воспитатель

2021-2022	Сотрудничество с социальными партнерами проекта		Составления мероприятий ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ГКУ СО «Воронежский ЦСОН», ГКОУ "Волгодонская школа-интернат №1" Информационная реклама проекта Мониторинг запросов родителей по оказанию коррекционной помощи детям в рамках надомного обучения	руководителя сотрудничества с ДООАВ, «ВГСПУ», пилотский ЦСОН», «Волгодонская школа-интернат №1»	З	ведующий		
							С	арший воспитатель
2022-2023	Разработка программы «Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ»		Анализ существующих моделей надомного обучения детей с ОВЗ	Разработка конспектов занятий, рекомендаций, наглядного материала и т.д.	З	ведующий		
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
2023-2024	Обобщение опыта по теме «Надомное обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ»		Проведение краевых инновационных мероприятий	Проведение краевых инновационных мероприятий	З	ведующий		
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель
							С	арший воспитатель

постоянно	дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации Федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей"	Размещение материалов РИП на официальном сайте детского сада	Старший воспитатель Творческая группа
	Презентация результатов инновационной деятельности		Заведующий Методист Старший воспитатель Творческая группа
	Совещание, семинары, конференции по теме проекта		Методист Творческая группа
	Овладение опыта работы в научно-методических журналах, сборниках и т.д.		Методист Творческая группа
постоянно	Консультативная помощь родителей (законных представителей) детей с ОВЗ		Творческая группа
	Промежуточные итоги реализации программы обучения детей с ОВЗ на дому		Заведующий Старший воспитатель